

# PROGRAMME SÉMINAIRES DE TRAVAIL

2020 - 2021



Centre de recherches familiales  
et systémiques - Neuchâtel



**CEF**

Unité d'enseignement du centre  
d'étude de la famille - Lausanne

**« Nous avons vite fait le tour de notre carte  
du monde personnelle, c'est notre curiosité  
pour celle des autres qui fait voyage ! »**

*Daniel Masson*

Chers vous tous et chères vous toutes,

À l'heure où nous envoyons la maquette de ce programme à l'imprimeur, nous sommes encore dans l'impossibilité d'organiser des formations en présentiel et ne savons pas ce qu'il adviendra des réglementations sur l'organisation de manifestations. Mais nous avons continué, en télétravail, d'œuvrer à un programme qui, nous l'espérons, vous intéressera. Certains séminaires et formations sont reportés à l'automne, voire au printemps prochain. À ceux-ci s'ajoutent d'autres propositions sur des thèmes variés qui nous paraissent mériter que nous nous y formions. Même si nous avons beaucoup appris pendant cette période de semi-confinement, nous ne pouvons qu'être confirmés dans le fait que le partage de savoirs est bien plus riche dans la rencontre. Si par malheur, Covid-19 devait en refaire des siennes, vous trouverez sur nos sites internet respectifs les informations concernant la transmission par visioconférence de nos journées.

Cette année le Dr Daniel Masson, un des pionniers en Suisse Romande de la thérapie systémique nous a quittés. Homme passionné par la clinique, profondément humain, il a marqué des générations de thérapeutes en leur enseignant comment privilégier la curiosité, l'écoute empathique dans les prises en charge. Ses connaissances dans de vastes domaines comme la philosophie et la science alimentaient son humanisme et lui permettaient d'emmener ses auditeurs sur des sentiers nouveaux de la thérapie systémique. Comme rédacteur en chef de la revue *Thérapie Familiale* de 1987 à 2001 Daniel Masson a encouragé et soutenu le dialogue entre systémiciens du monde entier. Nous garderons le souvenir d'un homme profondément humain et ouvert et sommes de tout cœur avec son épouse et leurs enfants.

Nous nous réjouissons profondément de vous côtoyer ou recôtoyer toutes et tous, d'échanger, de partager.

**CEF**

Dre Alessandra Duc Marwood

**CERFASY**

Dre Isabelle Philippe

**CERFASY** - Ruelle Vaucher 13, 2000 Neuchâtel, 032 724 24 72, [cerfasy@cerfasy.ch](mailto:cerfasy@cerfasy.ch)

**CEF** - Bâtiment des Cèdres, Site de Cery, 1008 Prilly, 021 314 05 86, [cef-iup.dpchuv@chuv.ch](mailto:cef-iup.dpchuv@chuv.ch)

# 1

## Enfants en difficulté à l'école : quelle méthodologie ?

### Anne BERLIOZ-RUFFIOT

*Après avoir été professeur des écoles pendant 16 ans, Anne Ruffiot a travaillé plus de 20 ans en tant qu'enseignante spécialisée dans une banlieue grenobloise. Elle a développé une méthodologie originale basée sur la collaboration entre la famille et l'école. Elle a écrit un livre : « Difficultés scolaires et comportementales, Guide d'accompagnement des enfants et des familles » qui traite de la difficulté scolaire « ordinaire » et propose une méthodologie pragmatique qui sollicite autant l'engagement de la famille que celui de l'enfant. Elle a aussi écrit plusieurs articles dans Thérapie Familiale : « Maman, aide-moi ! je suis trop petit » ou les conséquences scolaires du manque d'autonomie; Approche systémique à l'école L'itinéraire d'une rééducatrice de la « réparation » à la mobilisation du pouvoir parental; Incompétence et souffrance chez l'enfant en échec à l'école : fantasme ou réalité ?; Nos enfants sont en échec à l'école parce que nous ne savons plus les faire grandir; La faillite du modèle éducatif contemporain, ou pourquoi il faut en finir avec le mythe du bon enfant; Constitution de l'identité et capacité à nouer des liens d'appartenance : quelles étapes préalables ?*

Anne Ruffiot abordera dans un premier temps le mythe du bon enfant et ses conséquences à partir d'un travail de réflexion collective sur une vidéo présentant des enfants à l'école et à la maison.

Quelle lecture de la difficulté à l'école peut-on alors élaborer ? Quelle est la typologie de ces enfants ? Quelle méthodologie est-il possible de mettre en place dans le cadre de l'école pour les aider ainsi que leur famille ? Sur quel point du système agir et avec quel objectif et quels outils ?

Elle terminera par des pistes de réflexion et d'action sur la violence et le harcèlement dans le cadre systémique.

### INSCRIPTION Cerfasy, Neuchâtel

**Mercredi 16 septembre 2020**  
9h-17h  
Prix : 210 CHF

# 2

## Pratiques méditatives et thérapie systémique

# 2

### Frédéric BERBEN

*Psychologue, Frédéric Berben pratique l'hypnose et la thérapie familiale en Centre Hospitalier, au sein d'un Service de Thérapie du couple et de la famille et en Cabinet libéral. Il est notamment Président de l'Institut Milton.H.Erickson Rennes Bretagne. Parmi ses formateurs on trouve Gaston Brasseur pour l'hypnose, Edith Tilmans Ostyn pour la thérapie familiale. Depuis 2014, il anime de nombreuses conférences autour de l'hypnose et de la thérapie familiale. Il a publié : « Concordance : thérapie conjugale ondulatoire », Revue Hypnose et thérapies brèves, n°34, 2014. Enseigne et pratique la méditation de longue date, notamment avec Thich Nhat Hanh, F. Midal, certifié MBCT (mindfulness-based cognitive therapy) et école occidentale de méditation, fondation de l'institut Médither.*

La méditation présente de nombreux visages qui sont tous utiles en thérapie que ce soit individuellement ou dans le travail avec des couples et des familles: pleine attention, pleine présence dans la relation, bienveillance aimante, confiance inconditionnelle, «inter-être», méditations contemplatives... Depuis les Maîtres bouddhistes venus laïciser la méditation en France, la validation par l'Organisation Mondiale de la Santé de la méditation comme 3<sup>e</sup> génération des Thérapies Cognitivo Comportementales, l'Ecole Occidentale de Méditation en France autour de Fabrice Midal, les écrits de Thich Nhat Hanh sur «l'Enfant intérieur», les travaux de C. André sur l'articulation entre la psychologie positive et la méditation, cette pratique devient laïque et indispensable en thérapie. Elle contribue à «l'art d'être un vivant» (F. Roustang). De nombreux parents utilisent déjà des supports de méditation avec leurs enfants («petit bambou», «calme comme une grenouille»)

Cette formation-initiation vous propose de comprendre et de commencer à pratiquer les rouages des différentes méditations puis de considérer et de pratiquer leurs implications dans la thérapie familiale. C'est l'occasion aussi de visiter une nouvelle modélisation systémique intégrant l'individu comme système, sa famille et le monde en «inter-être» (concept de Thich Nhat Hanh).

### Au menu des deux jours :

- Pratique de la méditation de pleine attention et de pleine présence
- Pratique individuelle et systémique de la méditation d'amour bienveillant et de confiance inconditionnelle
- Travail sur les « Ages intérieurs » et implications dans les relations et les communications dans les systèmes (blessures liées aux besoins non satisfaits et leviers thérapeutiques)
- Comment être « parent en pleine conscience » (Travaux de Jon et Myla Kabbat Zinn, fondateurs de la MBSR, mindfulness based on stress reduction)
- Que peux apporter au thérapeute et à l'alliance thérapeutique une pratique régulière des méditations ?

### INSCRIPTION Cerfasy, Neuchâtel

**Lundi 28 et mardi 29 septembre 2020**  
9h-17h  
Prix : 370 CHF

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

# 3

## Thérapie de groupe avec médiation théâtrale, une proposition

**Marc GRANDGIRARD**

*Psychiatre psychothérapeute FMH, exerçant en pratique privée à Lausanne.*

Depuis quelques années, j'éprouve l'envie de transmettre mon expérience et ma passion pour la thérapie de groupe avec médiation théâtrale. Je combine des exercices inspirés du théâtre de l'opprimé, selon Augusto Boal essentiellement, avec des apports issus de la psychothérapie de groupe. L'objectif est de mettre les participants en mouvement de manière ludique et de favoriser la création d'une dynamique de groupe confiante, cohésive et solidaire pour permettre l'expression d'émotions partagées.

Au cours de cette journée - qui se veut participative, vivante et créative -, des exercices théâtraux utiles pour travailler avec des groupes vous seront proposés. Quelques éléments théoriques de la pratique générale de groupe issus principalement des travaux d'Irvin Yalom et de José Guimón vous seront également exposés.

Une tenue confortable (training) est conseillée, et un tapis de yoga nécessaire pour l'échauffement.

**INSCRIPTION**  
Cerfasy, Neuchâtel

**Mercredi 28 octobre 2020**  
**9h-17h**  
**Prix : 210 CHF**  
**Nombre de places limité**

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

# 4

## Inviter les membres de la famille dans une psychothérapie individuelle d'orientation systémique : de la théorie à la pratique

**Séminaire d'échange clinique**

Faisant suite au séminaire d'octobre 2017 sur l'ouverture du cadre psychothérapeutique des suivis individuels aux membres significatifs de l'entourage du patient, nous aimerions poursuivre la réflexion sur ce thème, avec des collègues intéressés par une journée d'échange sur la pratique clinique en nous référant principalement à la conduite de thérapies avec des patients adultes, voire des grands adolescents.

En effet, nombreux sont les patients qui sont reçus, puis suivis dans un setting principalement individuel. En s'appuyant sur les représentations intériorisées du patient, le risque n'est-il pas de s'installer peu à peu avec eux dans une pensée sous-tendue par une causalité linéaire, notre premier mode de pensée occidentale, comme l'ont déjà relevé A. Canevaro et B. Fourez dans leurs écrits? Garder une épistémologie systémique dans un tel cadre peut donc constituer un défi, notamment en ce qui concerne la prise en compte du contexte relationnel du patient et l'intégration des proches dans le travail thérapeutique. Inviter les membres significatifs de la famille du patient, selon une démarche réfléchie, préparée et fondée sur des hypothèses thérapeutiques, offre un enrichissement considérable dans le processus de différenciation, au cours de la psychothérapie. Il en va de même de l'activation d'émotions importantes en séance, vecteurs de changement de l'approche systémique.

Le matin, nous développerons, à l'aide de vignettes cliniques et de petites vidéos, la façon de travailler avec nos patients dans cette optique de l'élargissement et son intégration dans le travail thérapeutique en individuel. Nous aborderons aussi brièvement la thématique de la thérapie systémique en setting variable à partir d'une demande individuelle, en nous appuyant sur des idées développées dans les écrits (non encore traduits) de Martin Ruffer, psychothérapeute systémique suisse alémanique. L'après-midi sera consacré à des jeux de rôle basés sur des situations cliniques proposées par les participants ainsi qu'à un échange sur cette thématique, se voulant constructif et convivial.

Lecture recommandée : « Inviter des proches dans une psychothérapie individuelle d'orientation systémique. Une ouverture vers de nouvelles danses relationnelles » (Thérapie familiale, Genève, 2019, 40, 11, 1, pp. 25-47).

**Francine BLANCHARD**

*Psychologue spécialiste en psychothérapie FSP, superviseuse, thérapeute systémique et de famille ASTHEFIS, Genève.*

**Sofia TSAKNAKI**

*Psychiatre psychothérapeute FMH, Lausanne.  
Cheffe de clinique SUPEA, DP-CHUV*

**INSCRIPTION**  
CEF, Lausanne

**Vendredi 15 janvier 2021**  
**9h-17h**  
**Prix : 210 CHF (repas de midi compris)**  
**(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).**

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

# 5

## Accompagner les réfugiés, demandeurs d'asile et migrants Développer des compétences interculturelles

### Nadine LYAMOURI-BAJJA

*Psychologue interculturelle systémique et consultante/formatrice internationale. Elle a travaillé avec des migrants et réfugiés pour Médecins du Monde, la Croix-Rouge et l'UNICEF dans plusieurs pays. Elle a également été conseillère pédagogique à la Direction Jeunesse du Conseil de l'Europe de 2006-2011. Aujourd'hui, elle est co-gérante de l'Institut Interculturel de Compétences Systémiques (IICoS). Elle y propose diverses formations autour de l'apprentissage interculturel, l'inclusion sociale des migrants, la gestion de conflits et la gestion du stress. Elle est également formée en psychotraumatologie centrée compétences. Elle enseigne dans divers cursus universitaires en France et en Allemagne, ainsi que dans des instituts systémiques européens. En tant que psychothérapeute et coach, elle accompagne des enfants et adolescents, adultes et couples.*

### INSCRIPTION Cerfasy, Neuchâtel

Lundi 1<sup>er</sup> février 2021  
9h-17h  
Prix : 210 CHF

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)

Suite aux nombreuses arrivées de réfugiés, demandeurs d'asile et personnes migrantes en Europe ces dernières années, de nombreuses structures, associations, services publics et professionnels se retrouvent confrontés à une gestion de la diversité au quotidien, sans y avoir été préparé, et sans avoir, nécessairement, les outils nécessaires pour gérer des situations interculturelles.

Ainsi, pour nombre de professionnels, le rôle et le contenu de l'accompagnement a radicalement changé. Au-delà des barrières linguistiques se posent des questions de compréhension, d'attentes différentes, de gestion de conflits et de gestion du stress, de valeurs et d'identités différentes.

#### Objectifs

- Explorer les concepts de culture, interculturalité, identité, valeurs, traditions;
- Prendre conscience de ses propres préjugés et stéréotypes en lien avec d'autres cultures et références culturelles;
- Analyser des situations interculturelles réelles vécues par les participants dans leur travail avec des réfugiés et proposer des solutions communes;
- Développer des compétences de gestion des conflits interculturels à travers des mises en situation;
- Partager les vécus, approches, outils et expériences des participants face à l'accueil et l'accompagnement des réfugiés dans différents pays et contextes de l'Europe et au-delà;
- Développer des compétences de gestion de la diversité au sein des groupes de réfugiés ainsi qu'au sein des équipes professionnelles;
- Mettre à disposition des outils de gestion de la diversité dans le quotidien professionnel.

#### Approche méthodologique

Ce stage de formation proposera des apports théoriques et des outils pratiques et concrets pour mieux appréhender l'interculturalité et la coopération dans les contextes professionnels des participants.

A travers des simulations et des mises en situation, les participants pourront observer leurs propres comportements et positionnements et tester des interventions alternatives dans un cadre d'expérimentation sécurisé permettant le développement de nouvelles compétences. La formation propose une approche participative, orientée solutions, basée sur des exercices pratiques en petits groupes, accompagnés d'apports théoriques.

# 6

## Les enjeux du secret

Ce séminaire a comme objectif de mieux appréhender les enjeux du secret en relation avec le trauma et le deuil et de développer des outils thérapeutiques.

Nous utiliserons des jeux de rôles pour construire une posture thérapeutique face au secret. Nous aborderons les résonances chez le thérapeute: Comment identifier des images, pensées et sensations indicatrices de ce qui ne peut pas - encore - se dire? Comment peut-il utiliser ses résonances avec son patient pour favoriser la prise de conscience et l'intégration de ce type de vécu?

Le secret peut se manifester de manières multiples: une sensation d'un non-dit, un refus d'en parler. Le thérapeute ne trouve pas le moyen de l'aborder clairement. Enfin, le secret a pu être abordé, mais reste strictement à l'intérieur du cadre thérapeutique, liant thérapeute et patient dans le silence. Accompagné par des sentiments de gêne incompréhensibles pour la personne, c'est au cours de la thérapie que les liens avec des traumas ou des deuils familiaux sont mis à jour.

### Geraldine HATT

*Psychologue psychothérapeute FSP d'approche systémique, hypnothérapeute SHYPS (Société d'Hypnose clinique Suisse). Pratique privée à Lausanne et à l'association Appartenances Genève. Formatrice et superviseuse CAS/DAS/MAS en systémique.*

### Marulla HAUSWIRTH

*Psychologue psychothérapeute FSP d'approche psychocorporelle, hypnothérapeute SHYPS (Société d'Hypnose clinique Suisse) et praticienne en Somatic Experiencing (Peter Levine). Pratique privée à Lausanne.*

### INSCRIPTION CEF, Lausanne

Vendredi 5 février 2021  
9h-17h  
Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)

# 7

## Les usages excessifs des jeux vidéo et des médias sociaux : éléments de compréhension et de prise en charge

**Pascal MINOTTE**

*Psychologue et psychothérapeute, chercheur au Centre de référence en santé mentale (CRéSaM) en Belgique. C'est dans ce contexte (chercheur au CRéSaM) qu'il a participé à différentes recherches sur les usages et les usages problématiques des espaces numériques et qu'il accompagne régulièrement des professionnels dans leur questionnement à ce sujet. Il donne aussi un cours de psychosociologie des usages et des pratiques médiatiques à l'Institut des Hautes Études des Communications Sociales (IHECS), à Bruxelles.*

*Par ailleurs, il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur le sujet (Cyberdépendance et autres croquemitaines, Qui a peur du grand méchant Web ?, Coopérer autour des écrans) aux éditions Yapaka et « Dévoreurs d'écrans, Comprendre et gérer nos appétits numériques » aux éditions Mardaga.*

Dans un premier temps, nous dirons quelques mots sur le contexte culturel dans lequel s'inscrivent les représentations inquiètes liées aux « écrans ». Ensuite, nous ferons un petit détour par les usages « normaux » et le soutien à la parentalité, indépendamment de toute référence à la psychopathologie. Nous verrons, par exemple, pourquoi certaines métaphores seront plus appropriées pour soutenir les parents que d'autres. Ainsi, nous prendrons un peu de distance avec la « rhétorique de l'addiction », très présente dans le discours éducatif lorsqu'on évoque les écrans et susceptible d'encourager des positionnements inadéquats. Nous verrons aussi en quoi les médias sociaux et les jeux vidéo offrent aux adolescents des espaces qui répondent à des besoins importants pour lesquels certains jeunes ne trouvent pas de réponses dans les autres sphères de leur vie, etc.

Ensuite, nous ferons le point sur ce que l'on sait des aspects étiologiques des usages excessifs des jeux vidéo et des réseaux sociaux. Nous accorderons notamment une attention particulière aux usages des adolescents pour lesquels il existe un risque important de « pathologisation » des comportements du quotidien. Enfin, nous pourrions échanger autour de notre expérience de la prise en charge de ces situations et des difficultés que nous rencontrons. Celles et ceux qui le désirent pourront évoquer une situation ou un questionnement pour que le groupe s'en saisisse. Par exemple, certaines questions reviennent souvent comme la difficulté de faire adhérer des jeunes patients « gameurs » (souvent des garçons) à un projet thérapeutique, ou encore le travail de la demande avec les parents, etc.

**INSCRIPTION  
CEF, Lausanne**

**Mercredi 10 mars 2021**

**9h-17h**

**Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).**

**(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)**

# 8

## La santé mentale communautaire : comment se relever après un drame / un effondrement en s'appuyant sur les ressources de la communauté

**Simon GASIBIREGE**

*Dr en Psychologie, ancien professeur à l'université de Butare (ville au sud du Rwanda), a initié une approche novatrice de la santé mentale sur les collines du Rwanda meurtries par le génocide. Depuis 1994, il travaille intensément à recréer et tisser des réseaux de santé mentale en sein des communautés, en collaboration avec tous les acteurs concernés. Il a constitué l'association LIHOWA qui propose des ateliers de santé mentale communautaire, des pratiques de justice restaurative et des ateliers récréatifs pour reconstruire du lien et de la vie dans des communautés ayant survécu à l'inhumain.*

Suite au drame du génocide rwandais, Simon Gasibirege, psychologue rwandais, a mis en place des « ateliers de santé mentale communautaire » où bourreaux et victimes se retrouvaient ensemble pour guérir des « blessures de la vie ».

Cette approche novatrice a permis de recréer des dynamiques communautaires mises à terre par les horreurs du génocide et de faire renaître l'espoir et la vie auprès des personnes meurtries par ce terrible passé.

La communauté a ses propres ressources en santé mentale et peut faire face à un effondrement si les structures de communication interpersonnelle, de solidarité et les mécanismes de gestion des conflits sont restaurés au sein des communautés, à travers un travail de groupe où chacun ose aller explorer ses blessures, individuellement et également ensemble.

Au cours du séminaire, Simon Gasibirege proposera d'expérimenter de l'intérieur les processus de guérison proposés sur les collines du Rwanda. Il abordera les aspects théoriques et le cadre thérapeutique de la santé mentale communautaire, ainsi que les conditions nécessaires à la création d'un espace de communication protégé, comme base essentielle du travail de restauration collective au sein des « ateliers de guérison ». Ce séminaire comprendra à la fois des présentations théoriques, des mises en situations, réflexions par rapport à la pratique des participants, exercices personnels et en groupe ainsi qu'un film sur les expériences mises en place au Rwanda.

**Que retenir de cette formation ?**

Après la formation, les personnes devraient être en mesure de :

- Comprendre les processus de la santé mentale communautaire;
- Identifier les ressources de la personne, du collectif et savoir les mobiliser;
- Identifier les mécanismes réparateurs au sein d'une communauté;
- Travailler avec des groupes hétérogènes.

**INSCRIPTION  
Cerfasy, Neuchâtel**

**Vendredi 12 mars 2021, 9h-17h et  
samedi 13 mars 2021, 9h-12h**

**Prix : 300 CHF**

**(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)**

# 9

## Le syndrome d'aliénation parentale (SAP), une étiquette controversée

**Stefano CIRILLO**

*Psychologue et thérapeute familial, Milan*

*Dès 1982 il a intégré avec Annamaria Sorrentino et Matteo Selvini l'équipe de recherche et thérapie dirigée par Mara Selvini Palazzoli, pionnière de la thérapie familiale en Europe, publiant nombreux ouvrages avec ses collègues, dont Les jeux psychotiques dans la famille, Jeunes filles anorexiques et boulimiques. Aujourd'hui il co-dirige l'Ecole de Thérapie entitree à Mara Selvini après sa mort. En parallèle, il a fondé le Centre pour l'Enfant Maltraité de Milan, où il a assuré pendant plus de trente ans le suivi des familles violentes adressées par le Tribunal des Mineurs. Il a référé son expérience dans les livres « La famille maltraitante » (avec P. Di Blasio) et « Mauvais parents, comment leur venir en aide ».*

**INSCRIPTION  
CEF, Lausanne**

Vendredi 26 mars 2021

9h-17h

Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

Depuis la description faite par un psychiatre américain, Gardner, d'une sorte de lavage du cerveau faite par une mère divorcée à son enfant pour l'instiguer à se refuser à visiter son père, plusieurs critiques ont été adressées à ce postulat.

Cependant le phénomène existe et met en très grandes difficultés les intervenants qui s'efforcent de persuader tout à fait inutilement les petits à revoir le parent avec lequel ils n'habitent plus.

Dans cette journée Stefano Cirillo essaiera de proposer une vision plus complexe de cette dynamique et des rôles qu'y jouent les trois participants, à l'aide de plusieurs vignettes cliniques. L'accent sera porté aussi sur les risques qu'une psychopathologie s'ensuive pour l'enfant qui expérimente une telle toute-puissance.

Pour finir, le séminaire indiquera quelques pistes de travail pour prévenir et essayer de traiter des configurations pareilles.

# 10

## Impact des carences et des violences psychologiques Blessures silencieuses ou sans marques apparentes : blessures de l'âme et de l'esprit

**Michel SILVESTRE**

*Docteur en psychologie, psychologue clinicien, thérapeute familial et praticien EMDR.*

*Chargé de cours en psychologie, Université d'Aix-Marseille et Lorraine.*

Ces blessures invisibles souvent banalisées, sans marques physiques ont des conséquences multiples sur le développement de l'enfant en particulier sa qualité d'attachement, sa capacité de régulation émotionnelle et son fonctionnement cognitif. Les enfants et les adultes victimes de telle violence vont développer une petite fenêtre de tolérance, une vulnérabilité plus forte face aux éléments stressants, des difficultés de mentalisation et des tendances dissociatives.

Nous discuterons sur le plan thérapeutique de la nécessité d'articuler deux paradigmes celui du travail individuel et relationnel. Nous aborderons l'importance pour le thérapeute de recueillir non seulement de l'information explicite mais aussi et surtout de mettre en mots ses propres ressentis générés par l'information implicite; ressentis caractéristiques de la violence psychologique perçus par le thérapeute lors de ces rencontres.

### Ouvrages :

- Coutanceau R., Smith J. (2014). Violences Psychologiques, comprendre pour agir. Dunod.
- Christen M., Heim C., Silvestre M., Vasselier-Novelli C. (2004). Vivre Sans Violences ? Collection Relations, érès.
- Morris-Smith, J. & Silvestre, M. (2015). L'EMDR pour l'enfant et sa famille. Dunod.

**INSCRIPTION  
Cerfasy, Neuchâtel**

Mercredi 21 avril 2021

9h-17h

Prix : 210 CHF

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

# 11

## Cartes illustrées Dixit : un outil facilitateur au travail relationnel et émotionnel

**Ariane  
ROCH**

*Psychologue-psychothérapeute  
reconnue au niveau fédéral et FSP,  
psychologue-associée,  
Les Boréales, DP-CHUV.*

**Pascale  
TISSOT**

*Psychologue-psychothérapeute  
reconnue au niveau fédéral et FSP,  
Psychologue adjointe SUPEA, DP-CHUV*

A l'origine de la création des cartes Dixit (jeu de société) se tient un pédopsychiatre, Jean-Louis Roubira. A sa demande, plusieurs illustrateurs ont créé des cartes illustrées détenant une symbolique forte. Ainsi, chaque extension du jeu est issue de l'imagination d'un créateur et leurs cartes nous emportent dans des mondes à chaque fois très différents. Cela ajoute de la richesse à l'outil utilisé en thérapie. Ce dernier a l'avantage d'être apprécié autant par les tous petits, les plus grands et les adultes.

Nous échangerons autour de l'utilisation des cartes illustrées Dixit comme outil métaphorique dans le travail thérapeutique en nous focalisant sur deux dimensions: le relationnel et l'émotionnel. Nous évoquerons la raison de l'utilisation d'un tel outil, les indications ainsi que la mise en pratique concrète, illustrée par des exemples cliniques dans des settings variés (individuel, famille et groupal). Nous donnerons également quelques concepts théoriques sous-jacents avant de faire l'expérience, par petits groupes, du potentiel de cet outil. Finalement, nous mettrons en perspective les avantages et les inconvénients de notre pratique avec ces cartes. Et nous élargirons les possibilités d'utilisation des cartes dans d'autres contextes, tels que la supervision, l'intervision et la formation.

### INSCRIPTION CEF, Lausanne

Vendredi 23 avril 2021

9h-17h

Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)

# 12

## Faire son génogramme selon les cinq dimensions de la réalité relationnelle

**Catherine  
DUCOMMUN-NAGY**

*Spécialiste FMH en psychiatrie et  
psychothérapie d'enfants et d'adultes,  
Thérapeute de famille d'orientation  
contextuelle, Professeure associée,  
programmes du couple et de la famille,  
Drexel University, Philadelphie.*

Ce programme s'adresse à tous les thérapeutes qui souhaitent travailler sur leur propre génogramme dans une nouvelle perspective. Elle est basée sur les cinq dimensions de la réalité relationnelle décrite par Ivan Boszormenyi-Nagy, le fondateur de la thérapie contextuelle.

Cette vision du génogramme permet un nouvel abord des questions liées à la loyauté familiale et elle offre des ressources différentes pour aborder les questions liées aux injustices et à leurs conséquences relationnelles. L'accent sera placé sur la loyauté comme source de résilience et comme ressource pour les générations futures.

Le séminaire commencera par un rappel des principes de base de la thérapie contextuelle suivi par une introduction à l'usage du génogramme selon les cinq dimensions de la réalité relationnelle. Ensuite, l'entier du temps sera consacré à la présentation des génogrammes des participants et des discussions de groupes.

Chaque participant(e) s'engage à présenter son génogramme devant le groupe dans un cadre de respect mutuel et de confidentialité. Chacun(e) pourra donc faire une expérience des ressources offerte par cette manière nouvelle de concevoir le génogramme pour leur développement personnel et pour la pratique clinique.

### INSCRIPTION CEF, Lausanne

Du mercredi 28 au vendredi 30 avril 2021  
9h-17h

Prix : 620 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).

Maximum 9 personnes

Les heures de formation seront  
reconnues comme expérience  
personnelle en groupe.

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)



# INSCRIPTIONS CEF & CERFASY

**Bulletin à renvoyer selon les séminaires à :**

## CEF

Bâtiment des Cèdres  
Site de Cery  
1008 Prilly

[cef-iup.dpchuv@chuv.ch](mailto:cef-iup.dpchuv@chuv.ch)

## CERFASY

Ruelle Vaucher 13  
2000 Neuchâtel

[cerfasy@cerfasy.ch](mailto:cerfasy@cerfasy.ch)  
[cerfasy.ch](http://cerfasy.ch)

## INSCRIPTIONS POUR LES SÉMINAIRES AYANT LIEU AU CEF

NOM ..... PRÉNOM .....  M  F

ADRESSE PRIVÉE .....

ADRESSE PROF. ....

TÉL. PRIVÉ ..... PORTABLE ..... TÉL. PROF. ....

PROFESSION ..... E-MAIL .....

### JE M'INSCRIS AU(X) SÉMINAIRE(S) SUIVANT(S) :

- |                             |  |                                     |             |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 4  | Inviter les membres de la famille dans une psychothérapie individuelle d'orientation systémique : de la théorie à la pratique. | <b>F. BLANCHARD, S. TSAKNAKI</b>    | 15.01.21    |
| <input type="checkbox"/> 6  | Les enjeux du secret.  | <b>G. HATT, M. HAUSWIRTH</b>        | 05.02.21    |
| <input type="checkbox"/> 7  | Les usages excessifs des jeux vidéo et des médias sociaux : éléments de compréhension et de prise en charge.                   | <b>P. MINOTTE</b>                   | 10.03.21    |
| <input type="checkbox"/> 9  | Le syndrome d'aliénation parentale (SAP), une étiquette controversée.  | <b>S. CIRILLO</b>                   | 26.03.21    |
| <input type="checkbox"/> 11 | Cartes illustrées Dixit : un outil facilitateur au travail relationnel et émotionnel.  | <b>A. ROCH, P. TISSOT</b>           | 23.04.21    |
| <input type="checkbox"/> 12 | Faire son génogramme selon les cinq dimensions de la réalité relationnelle.  | <b>C. DUCOMMUN-NAGY</b>             | 28-30.04.21 |
| <input type="checkbox"/> 13 | La théorie de l'attachement appliquée à l'entretien familial et conjugal - restaurer les liens.                                | <b>S. DUPONT</b>                    | 07.05.21    |
| <input type="checkbox"/> 14 | Epuisement professionnel et vie privée.  | <b>L. GAIGNARD</b>                  | 28.05.21    |
| <input type="checkbox"/> 16 | Accompagner l'enfant en deuil et sa famille en deuil : entre théorie et expérience sur le terrain.                             | <b>A. DE MONTMOLLIN, N. PUGLISI</b> | 11.06.21    |
| <input type="checkbox"/> 18 | Des (Dés)équilibres.   |                                     | 13-14.09.21 |
| <input type="checkbox"/> I  | <b>FORMATION - Enfance et famille</b>  | <b>A. BLANCO, P. RUFFIEUX</b>       |             |

## INSCRIPTIONS POUR LES SÉMINAIRES AYANT LIEU AU CERFASY

NOM ..... PRÉNOM .....  M  F

ADRESSE PRIVÉE .....

ADRESSE PROF. ....

TÉL. PRIVÉ ..... PORTABLE ..... TÉL. PROF. ....

PROFESSION ..... E-MAIL .....

### JE M'INSCRIS AU(X) SÉMINAIRE(S) SUIVANT(S) :

- |                             |   |                                     |             |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1  | Enfants en difficulté à l'école : quelle méthodologie ?   | <b>A. BERLIOZ-RUFFIOT</b>           | 16.09.20    |
| <input type="checkbox"/> 2  | Pratiques méditatives et thérapie systémique.   | <b>F. BERBEN</b>                    | 28-29.09.20 |
| <input type="checkbox"/> 3  | Thérapie de groupe avec médiation théâtrale, une proposition.   | <b>M. GRANDGIRARD</b>               | 28.10.20    |
| <input type="checkbox"/> 5  | Accompagner les réfugiés, demandeurs d'asile et migrants. Développer des compétences interculturelles   | <b>N. LYAMOURI-BAJJA</b>            | 01.02.21    |
| <input type="checkbox"/> 8  | La santé mentale communautaire : comment se relever après un drame / un effondrement en s'appuyant sur les ressources de la communauté.   | <b>S. GASIBIREGE</b>                | 12-13.03.21 |
| <input type="checkbox"/> 10 | Impact des carences et des violences psychologiques. Blessures silencieuses ou sans marques apparentes : blessures de l'âme et de l'esprit  | <b>M. SILVESTRE</b>                 | 21.04.21    |
| <input type="checkbox"/> 15 | Psychogériatrie : regards croisés entre histoire et clinique. L'émergence de la gériatrie et la reconnaissance des problèmes de démence dans le grand public en Suisse (1950-1990). | <b>DR D. DIRLEWANGER</b>            | 03.06.21    |
| <input type="checkbox"/> 17 | Jeux vidéo : l'écran qui isole ou qui protège ? Comment questionner la place des écrans en thérapie de famille.   | <b>N. WEBER</b>                     | 09.09.21    |
| <input type="checkbox"/> 19 | Accueillir les questions transgenres en psychothérapie : bonnes pratiques et perspectives cliniques.  | <b>K. BRAKNA</b>                    | 28.10.21    |
| <input type="checkbox"/> II | <b>FORMATION en thérapie narrative</b>  | <b>C. BESNARD-PÉRON, J. BETBÈZE</b> |             |

# La théorie de l'attachement appliquée à l'entretien familial et conjugal - restaurer les liens

# 13

La théorie de l'attachement, introduite par le psychiatre britannique John Bowlby, a révolutionné notre compréhension des relations humaines et de l'affectivité. L'attachement est en effet une dimension primordiale des relations familiales, que ce soit entre parents et enfants ou entre partenaires d'un couple. Plus qu'une simple grille de compréhension des liens affectifs – déjà bien connue et intégrée par de nombreux thérapeutes –, la théorie de l'attachement peut guider nos techniques et notre vision du processus thérapeutique. Ce séminaire sera consacré spécifiquement aux applications concrètes de la théorie de l'attachement à l'entretien familial et à l'entretien de couple.

Sébastien Dupont abordera les principales implications théoriques, techniques et éthiques d'une approche de la thérapie familiale et conjugale centrée sur l'attachement : la sécurité comme fondement de l'alliance thérapeutique, les leviers et les impasses de l'empathie en séance, la lecture des cycles négatifs d'interaction comme blessures d'attachement, les techniques favorisant l'expression des émotions primaires de détresse et le caregiving sensible chez les membres d'une famille ou chez les partenaires d'un couple, la prise en compte des besoins d'attachement insouffis, l'activation des processus de mentalisation de la souffrance dans la famille ou le couple, etc.

**Sébastien  
DUPONT**

*Docteur en psychologie, thérapeute familial et chercheur associé à l'Université de Strasbourg.*

*Il est l'auteur de plusieurs ouvrages, dont La Thérapie familiale (PUF - Que sais-je ?) et La Famille aujourd'hui : entre tradition et modernité (éd. Sciences Humaines).*

**INSCRIPTION  
CEF, Lausanne**

**Vendredi 7 mai 2021**

**9h-17h**

**Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).**

**(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)**

# 14

## Epuisement professionnel et vie privée

**Lise GAINARD**

*Psychologue, psychanalyste, Tours, France. Elle a travaillé dans les cliniques psychiatriques de psychothérapie institutionnelle de La Chesnaie et de La Borde, puis en prison auprès de criminels sexuels, avant de se consacrer au travail de cures individuelles et de l'analyse de pratiques en établissements médico-sociaux. Titulaire d'une thèse de psychologie « Incidences de la psychodynamique du travail dans la pratique de la cure psychanalytique » au Conservatoire National des Arts et Métiers 2002.*

Certains ravages psychiques, qu'on appelle « burn out » ou « souffrance au travail » sont devenus une cause banale de demande d'entretiens psychothérapeutiques. Comment dépasser, dans le cadre de la cure, la fameuse question de savoir si les troubles relèvent de la situation de travail ou de la vie familiale, comme si, pour les formations inconscientes, ces domaines étaient disjoints? Plus largement, comment prendre en compte l'activité subjective dans l'emploi des patient.e.s intriquée à leur activité domestique, familiale et... amoureuse.

Il est important de garder en tête la consubstantialité du travail domestique et du travail effectué dans l'emploi pour nous garder de conclusions psychologisantes trop hâtives quand nous écoutons nos patient.e.s. Une mère froide et/ou qui fait le ménage en horaires coupés seule dans des banquets désertes? Un père rigide et/ou « responsable sécurité » dans un site classé Seveso? « Le travail n'est pas la famille », c'est évident, pourtant on a tous expérimenté que quand ça va mal à la maison, le travail peut apparaître comme un répit et que l'inverse est rarement vrai: quand ça va mal du côté de l'emploi, ça va mal aussi à la maison.

**INSCRIPTION  
CEF, Lausanne**

Vendredi 28 mai 2021  
9h-17h

Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)

# 15

## Psychogériatrie : regards croisés entre histoire et clinique L'émergence de la gériatrie et la reconnaissance des problèmes de démence dans le grand public en Suisse (1950-1990)

**Dr Dominique DIRLEWANGER**

*Historien, maître de gymnase et chercheur associé à l'Institut des humanités en médecine (CHUV). Membre du Collaboratoire (UNIL), il organise depuis plus de dix ans des ateliers de vulgarisation scientifique en histoire et dirige des recherches appliquées en histoire de la médecine et de la santé publique en direction du troisième et quatrième âges.*

Sous l'influence croisée de l'élévation du niveau de vie et de l'amélioration des conditions matérielles, le seuil du « grand âge » passe de 60 ans à plus de 85 ans en quelques décennies. Avec la généralisation des retraites après la guerre, le sort des personnes âgées s'améliore graduellement à la suite de travaux gérontologiques qui font reculer la vieillesse. Afin de décrire l'évolution des thérapies du vieillissement, nous présenterons deux études de cas successifs: dans un premier temps, la possibilité de vieillir en bonne santé, puis, dans une seconde étape, la peur des démences séniles. D'un côté, la diffusion médiatique des recherches scientifiques accompagne la reconnaissance d'une conception positive du vieillissement qui n'est plus associée à la maladie. De l'autre, la psychiatrie de l'âge avancé débouche sur une conception sombre de l'inévitable déclin des facultés mentales.

Dans ce séminaire nous croiserons nos regards cliniques et systémiques avec la mise en perspective historique des 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> âges.

### Ouvrage :

- Dominique Dirlwanger, Les couleurs de la vieillesse. Histoire culturelle des représentations de la vieillesse en Suisse et en France (1940-1990), Neuchâtel, Éditions Alphil Presses universitaires suisses, 2018.

**INSCRIPTION  
Cerfas, Neuchâtel**

3 juin 2021  
9h-17h  
Prix : 210 CHF

(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)

# 16

## Accompagner l'enfant en deuil et sa famille en deuil : entre théorie et expérience sur le terrain

**Anne DE MONTMOLLIN**

*Sociologue de formation, spécialisée en gestion de projet dans le domaine social et dans le domaine de la coopération au développement, travaille depuis 1999 à la définition du cadre d'intervention au sein de la fondation As'trame, qu'elle dirige depuis le 2015.*

**Nilo PUGLISI**

*Psychologue auprès de la fondation As'trame à Lausanne et doctorant dans l'Unité de Psychologie Clinique des Relations Interpersonnelles (UPCRI) au sein de l'Université de Genève, étudie et accompagne les familles dans une perspective systémique.*

**INSCRIPTION  
CEF, Lausanne**

**Vendredi 11 juin 2021  
9h-17h**

**Prix : 210 CHF (repas de midi compris)  
(réduction de 50 % pour les collaborateurs du DP-CHUV, repas non compris).**

**(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)**

La confrontation à la mort nous interroge depuis longtemps et s'accompagne de plusieurs questionnements autour des dimensions du deuil: privée, personnelle, familiale ou sociétale. Bien que les nombreux écrits et théories aient réduit la perception de la mort comme un tabou, les questions restent multiples dans la pratique, notamment lorsqu'on est confronté à des enfants en deuil: Comment en parler avec eux? Que va-t-on susciter en utilisant le terme « mort »? Quelles sont leurs représentations du deuil? Y a-t-il des différences en fonction de l'âge? Quelles émotions sont activées chez l'enfant et comment pouvons-nous les accueillir? Peut-on vraiment « faire son deuil »?

Comment mettre en lumière les besoins spécifiques des enfants confrontés à la perte d'un proche tout en gardant l'accent sur la dynamique familiale?

Depuis 20 ans, la Fondation As'trame a essayé de répondre à ces questions. Tout d'abord en s'adressant spécifiquement aux enfants avec des groupes de soutien adaptés aux différents âges (de 4 ans jusqu'à l'adolescence). Puis ensuite en intégrant progressivement des prestations destinées aux adultes et des accompagnements familiaux, menés par des intervenant.es formé.es à l'approche systémique et narrative.

Les apprentissages successifs que nous avons faits au cours de cette évolution mettent en lumière les multiples facettes du deuil et sa complexité. Ils nous serviront de base, lors de cette journée, pour poser une réflexion sur le processus de deuil de manière générale, ainsi que sur sa dimension individuelle et familiale. Nous nous pencherons aussi sur le vécu et sur les besoins spécifiques des enfants, et sur différentes pistes pour travailler avec les familles à hauteur du regard d'enfant.

Nous aborderons ces questions à l'aide de références théoriques, mais également en nous appuyant sur les apprentissages faits par les équipes As'trame au contact des enfants et des familles. Le deuil sera envisagé dans sa dimension psychologique, mais également sociologique, anthropologique et narrative.

# 17

## Jeux vidéo : l'écran qui isole ou qui protège ? Comment questionner la place des écrans en thérapie de famille

**Niels WEBER**

*Psychologue-Psychothérapeute FSP, thérapeute de famille, systémicien, spécialisé en hyperconnectivité, Consultation Psychothérapeutique de Montriand (Lausanne)*

Lorsque l'on se souvient que les origines de l'approche systémique se situent dans la Silicon Valley, il semble y avoir un pont tout tracé vers le domaine du numérique, des réseaux sociaux, de l'informatique et des jeux vidéo. Au-delà du clin d'œil appuyé, il apparaît comme une évidence que si la communication intéresse au plus haut point les systémiciens, ceux-ci doivent pouvoir également intégrer les technologies de l'information et de la communication dans leurs entretiens thérapeutiques.

Nous nous préoccupons beaucoup des effets que peuvent avoir les écrans sur les enfants, les jeunes, mais aussi les couples et nos relations de manière générale. Pourtant, les pratiques numériques répondent à un besoin fondamental de communication. L'écran peut servir de pont, mais également de bouclier, pour se protéger. Au travers de cette journée de formation, nous verrons ce que l'œil du thérapeute peut observer et questionner dans les pratiques numériques de nos patients. Plus précisément, l'importance que peuvent prendre les jeux vidéo chez nos patients et ce qu'ils permettent d'exprimer. Au-delà du principe d'addiction, qui sera remis en question, nous verrons comment il est crucial de poser un cadre d'accompagnement, mais il est encore plus important de faciliter la création de liens autour de l'écran. Prendre soin du lien permet aussi de ne pas avoir besoin de privilégier à outrance le contact par écrans interposés.

Au travers d'exemples cliniques, nous verrons comment les problématiques familiales « traditionnelles » s'expriment aujourd'hui au travers de la question de la gestion des écrans. Ces exemples permettront également d'avoir une vision de la prise en charge familiale et systémique sur la question de l'usage excessif des écrans.

**INSCRIPTION  
Cerfasy, Neuchâtel**

**Jeudi 9 septembre 2021  
9h-17h  
Prix : 210 CHF**

**(en cas de désistement se référer  
aux informations de la page 35)**

Pour les 10 ans des Boréales, un congrès sur : « Traumatismes et maladies mentales »

Personnalité Etat limite ou patient.e souffrant d'un Etat de Stress Post-traumatique? Hallucinations ou flash back? Thada ou trouble dissociatif? Tant de questions qui se posent dans la clinique et auxquelles la réponse est fondamentale.

Les connaissances que nous avons actuellement tant au niveau clinique que neuro-psychiatrique et épigénétique montrent que traiter le traumatisme demande des approches spécifiques et intégratives. En effet, pharmacologie, thérapies classiques se heurtent à la barrière du trauma.

Programme des journées en pages 28-29

Programme complet avec présentation des intervenants :

[chuv.ch/fr/psychiatrie/dp-home/agenda/detail/news/45503-congres-pour-les-10-ans-des-boreales](http://chuv.ch/fr/psychiatrie/dp-home/agenda/detail/news/45503-congres-pour-les-10-ans-des-boreales)

### La formation aura lieu à l'Auditoire César-Roux au CHUV

Lundi 13 et mardi 14 septembre 2021  
9h-17h

- Prix : • Une journée :  
150 CHF\*/210 CHF\*\*  
• Deux journées :  
280 CHF\*/330 CHF\*\*  
• Inscription en groupes de 5 :  
250 CHF\*/280 CHF\*\*  
• Tarif DP, étudiants, retraités :  
150\*/190 CHF\*\*

\* tarif jusqu'au 31 mai 2021

\*\* tarif dès le 1<sup>er</sup> juin 2021

(repas de midi et pauses compris).

Inscription auprès du CEF, Lausanne

## Accueillir les questions transgenres en psychothérapie : bonnes pratiques et perspectives cliniques

Cys, trans\*, MtF, FtM, non-binaire, queer, ces dénominations vous laissent perplexe? Elles seront ici sont au cœur de notre propos qui viendra nous questionner sur nos possibilités d'accueil et de respect des diversités du genre.

Durant ce séminaire nous explorons le rôle du thérapeute de famille dans l'accompagnement à la transition de genre pour celui ou celle qui en a le besoin ainsi que pour ses divers systèmes d'appartenances. Car la famille, le milieu socio-professionnel, l'école mais aussi l'espace thérapeutique sont autant de partenaires potentiels au changement qui effectuent aussi un mouvement de transition ou deviennent des obstacles douloureux à dépasser.

En tant que thérapeute, il est essentiel de pouvoir réfléchir aux pratiques nécessaires à une clinique de l'altérité bienveillante ainsi qu'à celles qui peuvent se révéler maltraitantes, parfois malgré nous, de par nos postures théoriques ou de par la position particulière du psychiatre et du psychologue dans les démarches actuelles de transition de genre.

Au cours des dix dernières années passées à accompagner des personnes de tous âges dans ces processus migratoires métaphoriques, j'ai découvert avec émerveillement les ressources d'adaptation et d'amour inconditionnel des proches envers leurs amis trans\*, leur époux trans\*, leur enfant trans\*, leur maman trans\* ou en questionnement. Nous aborderons tour à tour les spécificités du travail d'accompagnement des adultes en processus de transition ainsi que celui des enfants et adolescents en processus de transition tout en promouvant un travail réflexif sur nos postures professionnelles.

**Karima BRAKNA**

*Psychologue, psychothérapeute FSP, en cabinet de psychiatrie et pédopsychiatrie privé à Lausanne. Elle travaille depuis une quinzaine d'années auprès de populations migrantes et intègre les problématiques LGBTQ+, plus spécifiquement les questions transidentitaires, dans une clinique d'orientation systémique et transculturelle.*

### INSCRIPTION Cerfasy, Neuchâtel

Jeudi 28 octobre 2021

9h-17h

Prix : 210 CHF

(en cas de désistement se référer aux informations de la page 35)

## PROGRAMME

Lundi 13 septembre 2021

Auditoire César-Roux  
au CHUV

8h30	<b>Mots de bienvenue</b> Karim Boubaker, médecin cantonal Philippe Eckert, directeur général et médical CHUV Philippe Conus, directeur adjoint du Département de Psychiatrie du CHUV Frédéric Vuissoz, chef de service du SPJ
9h00	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
9h15	<b>Transmission transgénérationnelle des traumatismes psychiques</b> Florence Calicis
10h00	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
10h15	<b>Pause</b>
10h45	<b>Traitement de deux adolescents avec un fonctionnement post-traumatique sans trauma repéré</b> Stefano Cirillo
11h30	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
11h45	<b>Questions</b>
12h00	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
12h15	<b>Pause - repas sur place</b>
13h15	<b>Trauma et psychose : Quel lien, quel impact et quelles stratégies thérapeutiques ?</b> Philippe Conus
14h00	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
14h15	<b>TDAH ou hyperexcitabilité - la clinique et les neurosciences</b> Kerstin Von Plessen
15h00	<b>Pause</b>
15h30	<b>SOS, aucun médicament ne fonctionne chez mon patient traumatisé</b> Séverine Crettol-Wavre
16h15	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
16h30	<b>Questions</b>
16h45	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
17h00	<b>Apéritif offert</b>
Dès 19h00	<b>Repas du congrès (sur inscription)</b>

## Impact du traumatisme sur le psychisme à tous les âges de la vie et prises en charge

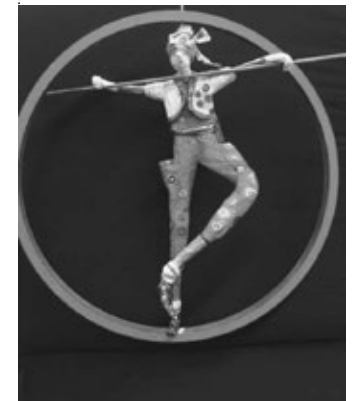
Congrès organisé à l'occasion des 10 ans des Boréales en collaboration avec l'IUP, le PGE, le SUPAA et le SUPEA

8h30	<b>Impact de l'état de stress post traumatique parental associé à la violence interpersonnelle sur la régulation mutuelle de la relation parent-enfant</b> Sandra Rusconi et Daniel Schechter
9h15	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
9h30	<b>Le petit chaperon rouge « accro » au petit pot de beurre pour oublier le grand méchant loup</b> Michel Cattin
10h15	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
10h30	<b>Pause</b>
11h00	<b>Trouble de la personnalité borderline et/ou personnalité traumatisée ?</b> Dominique Page
11h45	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
12h00	<b>Questions</b>
12h15	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
12h30	<b>Pause - repas sur place</b>
13h30	<b>Psycho traumatisme et sujet âgé</b> Armin von Gunten
14h15	<b>Présentation d'une technique d'intervention</b>
14h30	<b>Présence à soi, présence à l'autre : variations traumatiques</b> Michèle Gennart
15h15	<b>Animation par la compagnie Zafourire</b>
15h30	<b>Pause</b>
16h00	<b>Traumatisme et dysrégulation émotionnelle de l'enfant</b> Michel Silvestre
16h45	<b>Questions</b>
17h00	<b>Conclusion</b>

## PROGRAMME

Mardi 14 septembre 2021

Auditoire César-Roux  
au CHUV



## I

## Enfance et famille

Aurora  
BLANCO

Psychologue spécialiste  
en Psychothérapie FSP  
Psychologue Associé SUPEA

Pierre  
RUFFIEUX

Psychologue spécialiste  
en Psychothérapie FSP  
Psychologue adjoint SUPEA

**Formation de base organisée par le CEF, Institut Universitaire de Psychothérapie (IUP) en collaboration avec le SUPEA, DP-CHUV.**

Enfants et adolescents ne peuvent être considérés en dehors de leurs interactions dans la famille. Lorsqu'ils présentent une souffrance, celle-ci affecte l'ensemble du système familial. Les parents sont, dans toute prise en charge, des acteurs-ressources essentiels à impliquer. L'approche systémique permet d'intégrer dans le processus thérapeutique tous les membres du contexte. Elle présente certaines particularités lorsque la demande concerne un jeune, tant en termes de techniques (langage, outils, setting) que de modélisation (cycle de vie, collaboration multidisciplinaire en réseau, appartenances multiples, structures familiales, etc.).

**Objectifs :**

Permettre à tous les participants d'acquérir :

- des connaissances favorisant la compréhension de ce qui est en jeu dans les situations familiales où le « patient désigné » est un enfant ou un adolescent ;
- des outils, des stratégies et des techniques pour planifier et mener à bien une prise en charge en articulant les attentes de la famille et celles du réseau, mobilisant et coordonnant l'ensemble des ressources potentielles ;
- un ancrage d'identité professionnelle à travers une prise de conscience de ses propres modes et modèles relationnels et résonances personnelles.

**Organisation :**

3 jeudis après-midi par mois : 8 fois/an pendant 2 ans (programme : cepuspp-enfant-ado.ch)  
5 journées expérientielles, les mardis de 9h-17h (1<sup>ère</sup> année),  
7 journées expérientielles, les mardis incluant un travail de génogramme en groupe (2<sup>e</sup> année),  
3 journées en début de formation.

**Heures attestées (sur 2 ans) en unité :**

192 heures : connaissances et savoir-faire

100 heures : expérience personnelle et participative de groupe

Un travail de fin de formation sera demandé aux participants. L'attestation fournie en fin de formation (complétée par les exigences requises de la FMH ou l'OFSP) permettra de rejoindre un cursus de formation accrédité en vue de l'obtention du titre de psychothérapeute (MAS systémique UNIL)

**Public concerné :** Médecins, psychologues, infirmiers, travailleurs sociaux, enseignants et autres professionnels, impliqués dans des prises en charges auprès d'enfants et/ou d'adolescents et leurs familles.

**INFORMATION AUPRÈS DE :**

- Mme Aurora Blanco  
aurora.blanco@chuv.ch
- M. Pierre Ruffieux  
pierre.ruffieux@chuv.ch
- Consultation Boston SUPEA,  
av. d'Echallens 9, 1004 Lausanne  
021 314 19 53

**LIEU :**

SUPEA, av. d'Echallens 9, 1004 Lausanne

**PROCHAINE VOLÉE :**

novembre 2021 à novembre 2023

## II

## Formation en thérapie narrative

La Thérapie narrative s'inspire de la pratique que Michael White a développée à partir des années 80 en Australie. Cette formation s'inscrit dans la perspective du constructionnisme social et ré-envisage l'identité de l'individu sous un mode relationnel.

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé ayant une pratique clinique (Psychiatres, Psychologues, Psychothérapeutes, Praticien de la Relation d'aide).

Dans cette post-formation de quatre sessions de 3 jours, nous aborderons les thématiques suivantes :

- déconstruire les relations de pouvoir dans lesquelles les personnes sont isolées, seules face à leurs problèmes,
- favoriser la construction de nouvelles histoires alternatives, dans lesquelles les gens sont en relation avec leurs espoirs, leurs rêves,
- reconnecter les personnes à leurs initiatives personnelles,
- apprendre à utiliser les cartes narratives,
- révéler leurs compétences qui étaient cachées car non significatives au regard de leur histoire « dominante ».

**Module 1 :** Introduction à la Narrative, Principes et Fondements, Déconstruction et Externalisation

**Module 2 :** Approche par les exceptions/Déconstruction du discours et du contexte/ Redevenir auteur (tissage)

**Module 3 :** Redevenir auteur (suite) dans la relation à l'Autre/Echafaudage (Construction et tissage)/Remembering et Témoin Extérieur

**Module 4 :** Carte de Déconstruction du Discours, Déconstruction du sentiment d'échec personnel en Thérapie Narrative

**NOTA :** Les modules 2, 3 et 4 de la formation en thérapie narrative programmée au printemps 2020 ont dû être reportés au printemps 2021 en raison de la pandémie du Covid-19. Pour ceux et celles qui seraient intéressés, quelques places se sont libérées. Nous organiserons pour eux un jour de rattrapage intensif du premier module en janvier :  
**délais d'inscription : 30 novembre 2020.**

**Horaires journaliers :** 9h-12h30 et 14h-17h30. Soit 7h/jour, pour un total de 21h/niveau.

**Durée totale de la formation :** 7h x 12 jours = 84h.

A cet horaire il faudra rajouter des heures de lecture (les deux ouvrages clefs de la thérapie narrative au minimum, soit « cartes de pratiques narratives » et « les moyens narratifs au service de la thérapie » de Michael White et David Epston pour le deuxième). La formation sera clôturée par la rédaction d'un petit mémoire de 10 à 15 pages. Elle sera très probablement poursuivie par des séances de supervision bi-mensuelles.

Catherine  
BESNARD-PÉRON

Psychothérapeute en activité libérale depuis 2001. Elle pratique la psychothérapie à Nantes et Angers ainsi que des formations et supervisions notamment dans le domaine de la thérapie narrative et des hauts potentiels. Elle co-anime des formations à la Thérapie Narrative avec Julien Betbèze depuis 2011. Elle collabore régulièrement avec l'Institut Milton Erickson de Nantes, et avec l'Institut Mimethys en HTSMA (Hypnose et Thérapies Stratégiques par les Mouvements Alternatifs).

Julien  
BETBÈZE

Pédopsychiatre et psychiatre pour adultes à Nantes. Il s'est occupé notamment de mineurs avec des problèmes de toxicomanie, d'un service d'accueil familial spécialisé pour enfants et adolescents présentant des troubles du comportement, d'accueil familial thérapeutique, d'adolescents présentant des troubles alimentaires, de thérapies familiales en service d'addictions. Il est chargé de cours à la faculté de psychologie : D.U. Addictions, D.U. Hypnose thérapeutique, D.U. Douleur et responsable pédagogique et formateur en hypnose, thérapies stratégiques, solutionnistes et narratives à l'Arepta-IMHENA, Institut Milton H. Erickson et Formateur à l'Institut MIMETHYS.

**INSCRIPTION  
Cerfasy, Neuchâtel**

22-24 février, 15-17 mars  
et 19-21 avril 2021



## Violences et traumatismes intrafamiliaux Comment cheminer entre rigueur et créativité ?

Alessandra DUC MARWOOD, Véronique REGAMEY

### Avec la participation de

Juliette BARRELET, Pascale FORNI, Jeremy LANARES, Hélène LASSERRE-BOVARD, Héroïse LUY, Katia MOROSONI, Mercedes MOSIG, Ariane ROCH-FLEURY, Pascale TISSOT

Un ouvrage qui rend compte de dix années de pratique quotidienne et de collaborations en réseaux dans le domaine de la violence intrafamiliale et de soins d'enfants, adolescent.e.s, adultes, personnes âgées, couples et familles.

Les auteur.e.s présentent les outils d'évaluation et d'analyse qu'ils/elles ont développés au sein du centre Les Boréales autour de la maltraitance et des violences conjugales avant et après séparation, de l'attachement, de la psycho-traumatologie et des neurosciences. Ils/elles décrivent le travail thérapeutique mené avec des patient.e.s polytraumatisé.e.s où l'approche verbale est peu fructueuse, voire contre-productive. Des techniques analogiques permettant de mobiliser les ressources du cerveau droit sont décrites avec de nombreux exemples cliniques et permettent de comprendre combien cette clinique nécessite de la créativité pour permettre aux patient.e.s de reprendre les rênes de leur vie.

### A propos des auteures

**Alessandra Duc Marwood** est psychiatre et psychothérapeute pour enfants et adolescent.e.s, couples et famille, médecin-responsable des Boréales et de l'Unité d'Enseignement du Centre d'Etude de la Famille (CEF), département Universitaire de psychiatrie, CHUV, formatrice et membre du comité directeur du MAS en thérapie systémique, Université de Lausanne, membre de la commission interdisciplinaire de la protection de l'enfant (CIEP), État de Vaud.

**Véronique Regamey**, assistante sociale, responsable d'unité Sociale (RUS), thérapeute d'adultes, couples et familles, Les Boréales, département Universitaire de psychiatrie, CHUV, membre du comité de rédaction de la revue Thérapie Familiale, formatrice et membre du comité directeur du MAS en thérapie systémique, Université de Lausanne.

Parution : 17 septembre 2020, Editions érès, collection Relations

## Confluences systémiques en thérapie et en formation Pour une articulation esprit, cerveau, corps, monde

Olivier REAL DEL SARTE

Olivier Real Del Sartre met en perspective les ressources de l'épistémologie génétique de Jean Piaget, la théorie de l'évolution, la cybernétique avec la pensée et la pratique systémique. Dans ce cadre théorique intégrateur, il entame un dialogue à la fois constructif et critique avec les neurosciences et les sciences cognitives. Comment s'en inspirer tout en évitant de réduire la phénoménologie tant mentale que sensori-motrice de la conduite du sujet à la seule activation des circuits de neurones du cerveau ? La complexité du fonctionnement du sujet humain nous oblige à ouvrir « l'homme neuronal » sur une articulation esprit-cerveau-corps-monde.

À travers des vignettes cliniques, l'auteur présente le travail thérapeutique comme un art, une science et une éthique où s'exercent les ressources et les compétences créatrices des patients. Il montre l'intérêt de l'utilisation de ce que les systémiciens appellent « la sculpture » pour susciter l'expression somatique de leur problématique et construire des récits de vie ou de survie à partager.

Le cadre théorique et pratique proposé entend répondre aux défis actuels des nouveaux champs de savoir et de pratiques posés aux thérapeutes et aux formateurs.

### A propos de l'auteur

**Olivier Réal Del Sartre** développe actuellement une activité de thérapeute et de superviseur en cabinet privé en Suisse. Dans ce cadre, il reste en contact avec plusieurs équipes travaillant dans un contexte ambulatoire et hospitalier. Il est membre fondateur du Centre de recherches familiales et systémiques (CERFASY à Neuchâtel en Suisse) où il s'est fortement investi comme thérapeute et formateur.

Parution : 28 mai 2020, Editions érès, collection Relations

# FORMATIONS

## CERFASY

S'adressent à des professionnels œuvrant dans le domaine de la psychologie, de la psychiatrie, de la pédagogie et du travail social.

Pour les descriptifs et les inscriptions : [cerfasy.ch](http://cerfasy.ch)

### FORMATIONS LONGUES

- Formation de 1<sup>er</sup> cycle :  
« Formation de base à l'intervention et à la thérapie systémique »
- Formation de 2<sup>e</sup> cycle :  
« Formation avancée à la psychothérapie d'orientation systémique »
- Formation à l'intervention systémique en milieu scolaire

### POST-FORMATIONS

- Formation modulaire à la thérapie brève orientée solutions
- Formation modulaire en psycho-traumatologie centrée sur les compétences
- Formation narrative

## UNIL + CEF

Formations longues en thérapie et interventions systémiques. Organisées par l'UNIL en collaboration avec le CEF.

Pour les détails merci de vous adresser par e-mail à : [systemique@unil.ch](mailto:systemique@unil.ch)

**CAS** (*Certificate in advanced studies*) en thérapie et intervention systémique, organisé en collaboration avec la formation continue de l'UNIL.

**Durée** : 2 ans

**Prochaine formation** : novembre 2022, **inscriptions** : mars 2022

**Public concerné** : tout professionnel intéressé par la pratique systémique

**DAS** (*Diplom in advanced studies*) en psychothérapie systémique, organisé en collaboration avec la formation continue de l'UNIL.

**Durée** : 2 ans

**Prochaine formation** : février 2023, **inscriptions** : mars 2022

**Public concerné** : tout professionnel ayant suivi le CAS ou une formation équivalente, et pratiquant la psychothérapie.

# INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Désistements

### 1. Pour les séminaires (1 à 2 journées de formation)

Tous les frais de participation seront remboursés intégralement, si le désistement est annoncé **14 jours avant la date du séminaire**. Passé ce délai, remboursement pour autant qu'une personne inscrite sur la liste d'attente soit disponible, ou en cas de maladie **sur présentation d'un certificat médical**.

Pour les personnes inscrites dans la formation du CERFASY où le prix du séminaire est inclus, en cas de désistement tardif, à savoir **24 heures ou moins avant le séminaire, LE PRIX DU SÉMINAIRE SERA DÙ INTÉGRALEMENT**.

### 2. Pour les formations longues (nombre de jours supérieur à 2 journées de formation)

- L'inscription à la formation est validée par le versement de **50% (minimum) du prix de la formation**.
- En cas d'annulation **au moins 2 mois avant le début de la formation** les arrhes sont restitués (sauf 50 CHF pour frais de traitement).
- En cas d'annulation **entre 2 et 1 mois avant le début**, 50% du prix sont dus.
- Lors d'une annulation **en-dessous d'un mois** l'intégralité du prix est due.

## Crédits de formation continue

Les crédits pour la formation continue de la FSP et de la FMH seront mentionnés sur l'attestation de participation aux séminaires du CEF et du CERFASY.

## Accès

### Indications pour se rendre au CEF sur le Site de Cery

#### > Transports publics

Depuis la place Lausanne-Flon, sous le Grand-Pont : prendre le LEB et descendre station « Fleur-de-Lys ».

#### > En voiture

Autoroute : sortie Blécherette, poursuivre direction Prilly Centre, à environ 2 km prendre à droite pour entrer dans le Site de Cery (poursuivre jusqu'au fond vers le rond-point pour se rendre aux Cèdres).

**En ce qui concerne le CERFASY**, les indications et détails seront mentionnés dans la lettre de confirmation qui sera envoyée suite à l'inscription.

## **CERFASY**

Centre de recherches familiales  
et systémiques - Neuchâtel

Ruelle Vaucher 13, 2000 Neuchâtel  
032 724 24 72, [cerfasy@cerfasy.ch](mailto:cerfasy@cerfasy.ch)

## **CEF**

Unité d'enseignement du centre  
d'étude de la famille - Lausanne

Bâtiment des Cèdres, Site de Cery, 1008 Prilly  
021 314 05 86, [cef-iup.dpchuv@chuv.ch](mailto:cef-iup.dpchuv@chuv.ch)